



ΖΗΤΗΜΑ 7: ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΜΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η «Χημική Αντίδραση» έχει επιχειρηματολογήσει επανειλημμένα για την αξία της ΧΗΜΕΙΑΣ ειδικά και των ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ γενικότερα, διότι έχει καταστεί πλέον σαφές ότι καμία από τις Επιστήμες από μόνη της πλέον δεν μπορεί αυτόνομα να είναι αποτελεσματικό εργαλείο εξήγησης των πολύπλοκων καταστάσεων της καθημερινής ζωής και των επιστημονικών και τεχνολογικών επιτευγμάτων και γι' αυτό απαιτούνται συνέργειες και συνεργασίες.

Τακτική: Εμβάθυνση της ισότιμης συνεργασίας με τις Επιστημονικές Ενώσεις των ΦΕ και ενδεχομένως οργάνωση κοινών επιτροπών μελέτης και εκπόνησης ΑΠΣ.

Η Χημεία και οι Φυσικές Επιστήμες το ειδικό βάρος και το κύρος τους το αντλούν από το γεγονός ότι παρέχουν δομικές, πυρηνικές γνώσεις, οι οποίες αποτελούν προϋπόθεση για την ανάπτυξη ικανοτήτων προσέγγισης πολύπλοκων προβλημάτων που απαιτούν κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, χρήση κωδίκων επικοινωνίας και συνεργασία, καθώς και για την ανάπτυξη στάσεων ζωής που επιτρέπουν την προσέγγιση μεταβαλλόμενων περιβαλλόντων.

Exhibit 1: Students require 16 skills for the 21st century



Photo: 157 schools for education in our country participate in the project.

Όσα προαναφέρθηκαν αποτελούν το μεγαλύτερο μέρος των 16 δεξιοτήτων που έχουν οριστεί ως απαραίτητες για την επιβίωση στον 21^ο αιώνα και γι' αυτό η γενική παγκόσμια κατεύθυνση είναι η αύξηση της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Τακτική: Ανάδειξη της αξίας της Χημείας για την κατάκτηση των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα με παρεμβάσεις στην πολιτεία και στην κοινωνία

Δεν μπορεί παρά να αναφερθεί ό,τι τόσο η Ευρωπαϊκή Ένωση, όσο και η UNESCO και ο OECD (ΟΟΣΑ) έχουν επισημάνει από το 2008 με επαναλαμβανόμενες εκκλήσεις, μελέτες και ντιρεκτίβες την ανάγκη να αυξηθεί η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση σε όλη την Ευρώπη, αν η Ευρώπη έχει ως στόχο την βιώσιμη και αειφόρα ανάπτυξη και την διατήρηση του βιοτικού επιπέδου των πολιτών της. Οι έρευνες έχουν αναδείξει ότι οι Φυσικές

Χημική
Αντίδραση



ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ «ΧΗΜΙΚΗΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Επιστήμες συμβάλλουν αποφασιστικά τόσο στην ανάπτυξη της έρευνας και την ενίσχυση της καινοτομίας, όσο και στην καλλιέργεια ορθολογικής/δομικής σκέψης που είναι προϋπόθεση για τη διαμόρφωση ενός ελεύθερου ορθολογικού και υπεύθυνου ανθρώπινου υποκειμένου με ηθική και συνειδησιακή αυτονομία, το οποίο θα εκτιμά, θα υπερασπίζεται και θα εγγυάται την Δημοκρατία.

Τακτική: Ανάδειξη του ρόλου της Χημείας για την αντιμετώπιση των ενεργειακών, περιβαλλοντικών, διατροφικών, προκλήσεων για την υγεία και την ασφάλεια, αλλά και στροφή σε σημαντικούς επιστήμονες και διεθνείς οργανισμούς για βοήθεια, ακριβώς όπως την περίοδο 2012-2015 και το 2017 με την προσπάθεια υβριδοποίησης της Χημείας με την Βιολογία στο εξεταστικό.

Είναι καθολικά αποδεκτό ότι η μείωση του εξεταστικού φορτίου, αν δεν στοχεύει σε στρατηγικές απομάθησης των μαθητών, προϋποθέτει επανασχεδιασμό, εναλλακτικά, αξιόπιστα εργαλεία για την αξιολόγηση, καθώς και έγκαιρες παρεμβάσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα, και όχι κινήσεις αιφνιδιασμού που το μόνο που μπορούν να «υποσχεθούν» είναι η διάλυση της κουλτούρας αξιολόγησης και η καλλιέργεια της κουλτούρας της ήσσονος προσπάθειας.

Τακτική: Αν ο στόχος είναι η μεταφορά του κέντρου βάρους από την εξέταση στην μάθηση, όπως ήδη έχουμε προτείνει στην ΣτΑ από τον Ιούνιο του 2017, η τελική αξιολόγηση θα πρέπει να γίνεται σε 3 ομάδες γνωστικών αντικειμένων: 1. ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ «ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ», 2. «ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ-ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ», 3. «ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ», με θέματα πολλαπλής επιλογής κατά το πρότυπο του ΠΜΔΧ και από τράπεζα θεμάτων.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που μεταδίδουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που σχετίζονται πραγματικά με τον σύγχρονο εργασιακό χώρο, συμβάλλουν στην οικοδόμηση της ταυτότητας των μαθητών, στην ανάπτυξη των αξιών της τοπικής και παγκόσμιας ιθαγένειας και στην καλλιέργεια των βασικών μη γνωστικών δεξιοτήτων. Η εκπαίδευση δημιουργεί τη βάση για μελλοντική επανακατάρτιση και δραστηριοποίηση για την ταυτότητα του πολίτη. Για την αποτελεσματική ανάπτυξη επιστημονικής σκέψης και υιοθέτηση επιστημονικής μεθοδολογίας είναι απαραίτητη η ανάδειξη του εργαστηριακού χαρακτήρα της Χημείας.

Τακτική: Συνεχίζουμε τις πιέσεις για την κατάργηση των μονόωρων, την επαναφορά του ΥΣΕΦΕ, την θεσμοθέτηση της παράλληλης παρουσίας 2 καθηγητών στο εργαστήριο ΦΕ και την συμμετοχή της ΕΕΧ στην εκπόνηση των ΑΠΣΧ.



ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ «ΧΗΜΙΚΗΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οποιαδήποτε νέα «μεταρρύθμιση» του Εκπαιδευτικού συστήματος θα πρέπει να έχει ως στόχο της να συμβάλλει στη μετακίνηση του συστήματος ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ προς το σημείο ισορροπίας, της ισορροπίας που θα καλλιεργήσει την ελπίδα για πολίτες εγγράμματους στη Γλώσσα, τις Φυσικές Επιστήμες, πυλώνες των οποίων είναι η Χημεία, τα Μαθηματικά και την Τεχνολογία, δηλαδή πολίτες υπεύθυνους και αποτελεσματικούς και για επιστήμονες με καινοτόμα σκέψη και πρακτική, δηλαδή ένα ΛΥΚΕΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ.

Τα δίπολα που σχεδόν 30 χρόνια απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα με την ευρεία της έννοια δεν έχουν βρει ακόμη το σημείο ευσταθούς ισορροπίας:

ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ ΜΕΤΑΞΥ μιας ΤΕΧΝΙΚΗΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ σύγχρονης, δηλαδή ενός σχολείου θεωρίας και πράξης που θα απαντά στις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας και δεν θα είναι αποθήκη παιδιών ενός κατώτερου θεού και ενός ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ που θα εκπαιδεύει αυτούς που ως στόχο έχουν θέσει την πανεπιστημιακή εκπαίδευση.

ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΕΝΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ προσαρμοσμένου στις αγωνίες και στους στόχους ενός έφηβου που έχει ευρεία πρόσβαση στην πληροφορία και αυτό που του λείπει είναι ο μηχανισμός αξιολόγησής της.

ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΕΛΚΥΣΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, δηλαδή ευχάριστου, ξεκούραστου, προσαρμοσμένου στην αισθητική, την ταχύτητα και την τεχνολογία του σήμερα ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΥ που απαιτεί την αξιοποίηση παλιών και παραδοσιακών τεχνικών μάθησης, επιμονή, υπομονή και δέσμευση στη διαδικασία της γνώσης,

Και τέλος

ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ ΜΕΤΑΞΥ των αναγκών του υποκειμένου της εκπαίδευσης, του μαθητή και της κοινωνίας και του φορέα της που είναι ο δάσκαλος.

Τακτική: Παρακολουθούμε στενά τις αλλαγές για να υπερασπιστούμε έγκαιρα, στο μέτρο που έχουμε την δυνατότητα, την θέση της Χημείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Επιζητούμε αύξηση του εύρους της ύλης με παράλληλη μείωση του βάθους και ολοκλήρωση της Γενικής Παιδείας στο τέλος της Β Λυκείου.



ΖΗΤΗΜΑ 8. ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΟ ΙΕΠ

Αφήσαμε τελευταίο για σχολιασμό το θέμα της προσβλητικής και διχαστικής ανακοίνωσης του ΙΕΠ για την στάση των Επιστημονικών Ενώσεων των ΦΕ.

Το ΙΕΠ είναι εισηγητικό όργανο χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής, οφείλει να υποστηρίζει με έρευνες και ποσοτικά στοιχεία τις προτάσεις του και υπόκειται σε κοινωνική λογοδοσία, για τις πρακτικές και τις προτάσεις του.

Δεν είναι ο ρόλος του ΙΕΠ να απευθύνεται στις Επιστημονικές Ενώσεις, όταν του ασκούν κριτική για **περίκλειστες ομάδες μη ειδικών**, οι οποίες χαράζουν την εκπαιδευτική πολιτική για τις ΦΕ, για **απαξίωση των υπευθύνων των ΦΕ**, για **δημιουργία στεγανών**, για **ανάπτυξη τερατώδους γραφειοκρατικής δομής** και για **προτάσεις που δεν αντέχουν σε κριτική ούτε ως προς την επιστημονική, ούτε ως προς την παιδαγωγική τους αξία**, χαρακτηρίζοντας τες ΑΚΟΥΣΙΟΥΣ, δηλαδή που δεν καταλαβαίνουν, ΥΠΟΝΟΜΕΥΤΕΣ.

Η «Χημική Αντίδραση» τιμά τους **συναδέλφους στα σχολεία**, το έργο των οποίων έχει γίνει πολύ δύσκολο από τις συνταγές των μαθητευόμενων μάγων, και των οποίων ο κόπος, ο μόχθος και η προσπάθεια έχουν κρατήσει μέχρι σήμερα όρθια την εκπαιδευτική διαδικασία και έχουν διασώσει το όποιο κύρος της έχει απομείνει.

Θεωρούμε ότι το ΙΕΠ θα όφειλε εκ του ρόλου του, αντί να μας χαρακτηρίζει υπονομευτές να μας δείξει τα επιστημονικά και παιδαγωγικά δεδομένα στα οποία στηρίχτηκε για να οδηγήσει σε **απαξίωση τις Φυσικές Επιστήμες**, καθώς και τα ποσοτικά στοιχεία της αξιολόγησης της εφαρμογής των προτάσεων του, εκτός αν θεωρεί τρομερή επιτυχία ότι οι μαθητές απέτυχαν στο 3^ο θέμα των μαθηματικών στις πανελλαδικές εξετάσεις, γιατί δεν ήξεραν τον τύπο της περιμέτρου του κύκλου, τον οποίο φρόντισε να μην εξεταστούν.