

# Χημική Αντίδραση



ΑΘΗΝΑ 22-05-2017

## Η ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΤΗΝ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΟΥ ΤΡΙΕΤΟΥΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η «Χημική Αντίδραση» υποχρεώνεται να προβεί σε έκδοση παραταξιακής ανακοίνωσης μετά τις ανεπιτυχείς προσπάθειες για να εκδοθεί ένα κοινό Δελτίο Τύπου της ΔΕ της ΕΕΧ, το οποίο να τοποθετείται για την «ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΟΥ ΤΡΙΕΤΟΥΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» το οποίο ανακοινώθηκε στις 19-05-2017. Για τη σύνταξη του τριετούς αυτού σχεδίου δεν ζητήθηκε, για μια ακόμη φορά, η συνδρομή του ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΟΥ με το νόμο 1804/88 ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ σε θέματα Χημικής Εκπαίδευσης, της Ένωσης Ελλήνων Χημικών (ΕΕΧ), παρά τις έξι (6) επιστολές που έχουν σταλεί από τις 24-11-16 μέχρι σήμερα με τις οποίες έχει ζητηθεί η συμμετοχή.

Η «Χημική Αντίδραση» δεν θα αναφερθεί στα παιδαγωγικά και θεσμικά αιτήματα της ΕΕΧ (μονόωρη διδασκαλία στο Γυμνάσιο και στην Α ΕΠΑΛ, απώλεια του εργαστηριακού χαρακτήρα του μαθήματος, σοβαρή έλλειψη γνώσεων εξαιτίας της απουσίας Χημείας στη Β Κατεύθυνση, απαράδεκτος και εμβλαωματικός περιορισμός της διδακτέας ύλης που ωθεί στην παπαγαλία, ένταξη των Τμημάτων Χημείας στο 3<sup>ο</sup> ΕΠ, εξαίρεση της ΕΕΧ από τη διαβούλευση για ΕΠΑΛ και τους οδηγούς σπουδών ΙΕΚ κ.ά.), αλλά θα εστιάσει την προσοχή της **στα σημεία ανακοίνωσης του ΥΠΠΕΘ που προκαλούν ανησυχία** (με τον τρόπο δόμησης της ανακοίνωσης του ΥΠΠΕΘ), τόσο για το μέλλον της Χημείας στην Εκπαίδευση, όσο και της ίδιας της Εκπαίδευσης.

### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ:**

Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στην «*Μεταρρύθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων με έμφαση στη διαφοροποιημένη παιδαγωγική (εκπαίδευση προσφύγων, μετανάστες, ευπαθείς κοινωνικές ομάδες)*», ώστε η ανάγκη ένταξης των ομάδων αυτών να μην λειτουργήσει σε βάρος της εκπαίδευσης του γενικού πληθυσμού, με υποβάθμιση την ποιότητας και της ποσότητας του απαραίτητου περιεχομένου. Το παράδειγμα του Εκπαιδευτικού συστήματος της Γαλλίας, το οποίο οδηγήθηκε σε υποβάθμιση και σε τρομακτικές ανισότητες μεταξύ δημόσιας και

ιδιωτικής εκπαίδευσης στην προσπάθεια να εντάξει ευαίσθητες ομάδες πληθυσμού, θα πρέπει να αποτελέσει οδηγό στην οργάνωση των ΑΠΣ.

#### **ΝΕΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ:**

Ο τομέας Παιδείας της «Χημικής Αντίδρασης»:

- Αντιμετωπίζει με σκεπτικισμό την οργάνωση του σχολικού χρόνου σε 2 τετράμηνα, διότι εκτιμά ότι περιορίζεται η δυνατότητα των μαθητών να αναδιατάξουν την στρατηγική τους και τη στάση τους έναντι της μάθησης και να βελτιωθούν, ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης.
- **Διαφωνεί με τον διαχωρισμό των μαθημάτων σε εξεταζόμενα και μη εξεταζόμενα**, δηλαδή σημειολογικά σε Α και Β κατηγορίας και, σεβόμενη την ανάγκη περιορισμού του χρόνου των εξετάσεων, προτείνει την εξέταση όλων των μαθημάτων σε ομάδες με κοινά εννοιολογικά χαρακτηριστικά. Μία τέτοιου τύπου εξέταση, για την οποία έχει συγκεκριμένη πρόταση, ευνοεί και αξιολογεί τον λειτουργικό αλφαριθμητισμό και απαξιώνει όλες τις τεχνικές απομνημόνευσης.
- Σε ότι αφορά στην αναβάθμιση των βιωματικών δράσεων και των συνθετικών εργασιών, θεωρεί ότι απαιτείται ένα οργανωμένο πλαίσιο και σοβαρή επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, ώστε να μην μετατραπούν σε αδιαφοροποίητες δράσεις μηδενικής γνωσιακής και παιδαγωγικής αξίας.
- Διεκδικεί με όλες του τις δυνάμεις, **όπως θεσμικά προβλέπεται**, τη συμμετοχή της ΕΕΧ στην επεξεργασία των νέων ορθολογικών προγραμμάτων σπουδών, επισημαίνοντας ότι σε ένα σχολείο το οποίο θέλει να υπηρετήσει τον παιδευτικό και παιδαγωγικό του ρόλο ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΘΕΣΗ ΓΙΑ ΜΟΝΟΩΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ, και οι ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, οι οποίες αποτελούν το μοναδικό όχημα για την κατανόηση του Φυσικού Κόσμου, την ανάπτυξη της τεχνολογίας και την οικονομική ανάπτυξη, μαζί με τη ΓΛΩΣΣΑ και τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ θα πρέπει να αποτελούν τον βασικό του κορμό.

#### **ΝΕΟ ΛΥΚΕΙΟ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:**

Η «Χημική Αντίδραση» δεν προσχωρεί στην ρητορική που επιρρίπτει τις ευθύνες για την απώλεια του ρόλου του Λυκείου σε εξωτερικούς παράγοντες, αλλά ούτε και στην απαξίωση του συστήματος των Πανελληνίων Εξετάσεων, το οποίο είναι ίσως ο μοναδικός θεσμός ο οποίος διασφαλίζει ότι όλοι οι μαθητές θα αξιολογηθούν με τα ίδια κριτήρια.

Η αναφορά σε αποτυχία του συστήματος να δώσει τη δυνατότητα να σπουδάσει ο καθένας το αντικείμενο που τον ενδιαφέρει είναι ένα ιδεολόγημα το οποίο δεν βρίσκει εφαρμογή σε καμία έκφανση της ζωής και το οποίο θα επιλυόταν με την υψηλού πολιτικού κόστους απόφαση ο υποψήφιος να μπορούσε να δηλώσει μόνο ένα τμήμα.

Το ζητούμενο, κατά την εκτίμησή μας, σε ένα σύστημα επιλογής δεν είναι ο καθένας να κάνει αυτό που θέλει αλλά, μεταξύ αυτών που θέλουν, να επιλεγούν, αυτοί που πληρούν **τα ισότιμα κριτήρια επιλογής.**

Η Ελλάδα παρουσιάζει την ιδιαιτερότητα το σύνολο σχεδόν του μαθητικού πληθυσμού να επιθυμεί και να μην έχει κανέναν περιορισμό, όπως συμβαίνει σε άλλες χώρες της Ευρώπης, να συνεχίσει τις σπουδές του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, όταν τα αντίστοιχα ποσοστά του πληθυσμού στην Ευρώπη εκούσια ή ακούσια κυμαίνονται από 9-14% του μαθητικού πληθυσμού και γι'αυτό τα συστήματα εισαγωγής δεν είναι συγκρίσιμα.

Σε αυτές τις χώρες ο ανταγωνισμός μεταφέρεται σε ορισμένα τμήματα και σχολές υψηλού κύρους, για τα οποία τα κριτήρια εισαγωγής διαφοροποιούνται.

Η «Χημική Αντίδραση» έχει συμβάλει και συμφωνεί με τη θέση που η ΕΕΧ έχει διατυπώσει, ήδη από το 2010 με πλήρες σχέδιο που κατέθεσε στην Επιτροπή Μπαμπινιώτη, **ότι οι τελευταίες δύο τάξεις του ΓΕΛ θα πρέπει να εστιάζουν και να υπηρετούν τους στόχους και τις επιδιώξεις των μαθητών για το επαγγελματικό ή το μέλλον τους στο χάρτη της εκπαίδευσης,** ώστε να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις το Λύκειο να ανακτήσει το ρόλο του στη συνείδηση της κοινωνίας και ότι αυτό θα πρέπει να γίνεται με **ΑΔΙΑΒΛΗΤΟ, ΙΣΟΤΙΜΟ, ΥΨΗΛΟΥ ΚΥΡΟΥΣ ΣΥΣΤΗΜΑ.**

#### **ΣΥΝΕΝΩΣΗ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ / ΤΟΜΕΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ. ΑΝΑΝΕΩΣΗ / ΡΙΖΙΚΗ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ.**

Η «Χημική Αντίδραση» διατυπώνει επιφυλάξεις και δηλώνει ότι η ΕΕΧ πρέπει να έχει ενεργό ρόλο με εμπειρογνώμονες, ως **ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ** του ΚΡΑΤΟΥΣ, αλλά και ούσα επιφορτισμένη εκ των νόμου, να προστατεύει την Επιστήμη της Χημείας και το Επάγγελμα του Χημικού στις εισηγητικές επιτροπές, στις οποίες επιθυμεί να συμβάλει με προτάσεις και λύσεις.

Η απομόνωση της ΕΕΧ από τα κέντρα διαβούλευσης και λήψης αποφάσεων, εγείρει σοβαρές ανησυχίες για τα σχέδια που βρίσκονται σε επεξεργασία για τη θέση της Χημείας και των Χημικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Έχει πλέον καταστεί σαφές, ότι καμία μεταρρύθμιση δεν έχει επιτυχή αποτελέσματα αν δεν επενδύσουν, δεσμευτούν και αποκτήσουν τις ικανότητες και δεξιότητες εφαρμογής της οι εκπαιδευτικοί που καλούνται να τις υλοποιήσουν. Η «Χημική Αντίδραση» καλεί το Υπουργείο να πρωτοτυπήσει και να οργανώσει μια ουσιαστική και όχι περιγραφική επιμόρφωση, η οποία θα έχει στόχους, κριτήρια, σύγχρονα μέσα αξιολόγησης επίτευξης των στόχων της. Το ζητούμενο δεν είναι μία επιμόρφωση η οποία θα έχει ως στόχο να διαμοιραστούν τα χρήματα από τα

προγράμματα της ΕΕ, αλλά την ενίσχυση των δασκάλων και των καθηγητών με νέες μεθόδους και εργαλεία για την υλοποίηση της κάθε μέρα και πιο δύσκολης αποστολής τους.

#### **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

Αποτελεί μεγάλη απογοήτευση ότι παρά τις επανειλημμένες και αγωνιώδεις εκκλήσεις που διατύπωσε η ΕΕΧ από το Μάρτιο του 2017 μέχρι σήμερα να μετάσχει στη διαμόρφωση του νέου πλαισίου για τα ΕΠΑΛ και στη διαμόρφωση των οδηγών σπουδών για τα ΙΕΚ, δεν πήρε ποτέ καμία απάντηση.

Η αντιπαιδαγωγική και αναποτελεσματική μονόωρη διδασκαλία της Χημείας στην **Α΄ τάξη ΕΠΑΛ**, όπως αυτή διαμορφώθηκε με βάση την ΥΑ Φ2/88938/Δ4/1-6-2016 (ΦΕΚ 1567/2-5/16), η εξαίρεση των Χημικών από τη διαβούλευση για την ενοποίηση των ειδικοτήτων και από τη διαμόρφωση νέων προγραμμάτων σπουδών και οδηγών σπουδών στο ΕΠΑΛ το 2017 αποτελούν σημεία έντονης ανησυχίας για τις εξελίξεις που αφορούν στην Χημεία και τους Χημικούς.

**Αναφορικά με το περιεχόμενο των οδηγών ειδικοτήτων για τα ΙΕΚ**, μεγάλος αριθμός από τις οποίες, μεταξύ των οποίων και οι πλέον δημοφιλείς, έχουν μαθήματα Χημείας ή μαθήματα που σχετίζονται άμεσα με τη Χημεία, στη διαμόρφωση των οποίων η ΕΕΧ δεν είχε ουδεμία συμμετοχή, εγείρει σοβαρές ενστάσεις για την καταλληλότητά τους και τα ακόλουθα ερωτήματα:

Α. Με ποια κριτήρια και από ποιον ανατέθηκε η ανάπτυξη του νέου οδηγού σπουδών της ειδικότητας «Βοηθός Φαρμακείου» σε ομάδα φαρμακοποιών, χωρίς να συμπεριληφθεί ούτε ένας χημικός;

Β. Γιατί δεν ενημερώθηκε η ΕΕΧ ή οι χημικοί που εργάζονται στη συγκεκριμένη ειδικότητα, όταν συντασσόταν ο οδηγός σπουδών, ώστε να συμμετέχουν και χημικοί στην ομάδα σύνταξης, αλλά βρέθηκαν όλοι προ τετελεσμένων γεγονότων;

Γ. Γιατί που παρόλο που, η ΕΕΧ από το Μάρτιο και στη συνέχεια τον Απρίλιο του 2017 και μεμονωμένοι χημικοί τον Μάιο του 2017 εκδήλωσαν σοβαρό και τεκμηριωμένο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε αυτήν την Επιτροπή, το αίτημά τους δεν έλαβε καμία απάντηση;

Δ. Πως είναι δυνατό να μην υπάρχει στην ομάδα σύνταξης του νέου οδηγού σπουδών ούτε ένας χημικός, όταν ένα μεγάλο μέρος, των μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών των Φαρμακευτικών τμημάτων αφορά σε μαθήματα χημείας; Χαρακτηριστικά αναφέρουμε ότι από τα 38 υποχρεωτικά μαθήματα του Φαρμακευτικού Τμήματος του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, τα 14 είναι μαθήματα Χημείας (ενδεικτικά <https://qa.auth.gr/el/studyguide/180000005/current>) ενώ και στο Τμήμα Φαρμακευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών από τις συνολικά 230 πιστωτικές

μονάδες υποχρεωτικών μαθημάτων, οι 88 αφορούν μαθήματα Χημείας (ενδεικτικά <http://www.pharm.uoa.gr/proptyxiakes-spoydes/ypoxrewtika-maθimata.html>)

Τέλος, πηγή ανησυχίας για την «Χημική Αντίδραση» στα οποία επιφυλάσσεται να τοποθετηθεί, αποτελούν:

- Η ανακοινωμένη ενοποίηση συναφών τομέων

Η διακήρυξη για ριζική αναδιάρθρωση των προγραμμάτων σπουδών, στην οποία η ΕΕΧ θα έπρεπε να έχει καθοριστικό ρόλο.

Η «Χημική Αντίδραση» θα προσπαθήσει να υπερασπιστεί την Χημεία στο Εκπαιδευτικό σύστημα, όχι στο πλαίσιο μιας συντεχνιακής λογικής, αλλά προασπίζοντας την παιδεία και την μόρφωση του ελληνικού λαού, διότι η Χημεία παρέχει πολύτιμα εφόδια στον ενημερωμένο πολίτη και στον μελλοντικό επιστήμονα. Παράλληλα με την προσπάθεια να διαφυλάξει με κάθε νόμιμο τρόπο τη θέση της Χημείας στην Εκπαίδευση θα επιχειρήσει να υπερασπιστεί τα επαγγελματικά δικαιώματα των Χημικών, όπου αυτά τίθενται υπό αμφισβήτηση, παρά τον ανηλεή πόλεμο που δέχεται από μεμονωμένα πρόσωπα που έχουν ως στόχο την ικανοποίηση προσωπικών φιλοδοξιών και εμποθειών και παρατάξεις που έχουν ως στόχο την εξυπηρέτηση κομματικών συμφερόντων, χωρίς να ενδιαφέρονται για τις επιπτώσεις των πολιτικών που ασκούν.

Δυστυχώς, η εμπειρία από την ολιγωρία της ΕΕΧ το 1998 που ταλαιπώρησε τους Χημικούς και τους μετέτρεψε σε παρίες της Εκπαίδευσης για 15 χρόνια, δεν φαίνεται να δίδαξε τις παρατάξεις που θεωρούν ότι οι νίκες επιτυγχάνονται σε κλειστά κομματικά γραφεία, με ρουσφέτια και υπόγειες διαδρομές.

Η «Χημική Αντίδραση» μελετά, διατυπώνει θέσεις και καταθέτει στοιχεία με στόχο να προσπαθήσει με ορθολογικά επιχειρήματα να αποτρέψει τις ενδεχόμενες δυσμενείς εξελίξεις, και καλεί όλους τους χημικούς με σύμπνοια και μακριά από μικροκομματικές λογικές να παλέψουμε μαζί για τη θέση της Χημείας και των Χημικών στην Εκπαίδευση.