



ελληνική εταιρεία  
φυσικής για την επιστήμη  
και την εκπαίδευση



Ένωση  
Ελλήνων  
Χημικών



Ένωση Ελλήνων Φυσικών



ΕΛΛΗΝΙΚΗ  
ΓΕΩΛΟΓΙΚΗ  
ΕΤΑΙΡΙΑ



ΣΥΛΛΟΓΟΣ  
ΕΛΛΗΝΩΝ  
ΓΕΩΛΟΓΩΝ



ΚΛΑΔΟΣ  
ΓΕΩΛΟΓΩΝ  
ΓΕΩΤ.Ε.Ε.

ΑΠ: 581

ΑΘΗΝΑ 07-06-2018

## ΘΕΜΑ: ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2018-2019

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,

Σε συνέχεια της συζήτησης που είχαμε για τις αναθέσεις σας αναφέρουμε συνοπτικά τα σοβαρά προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί με τις αναθέσεις όπως αυτές περιγράφονται στην **ΥΑ 76099/Δ2/11-05-2018**.

Παρόλο που οι συνεχείς "ρυθμίσεις" των αναθέσεων επιδιώκουν τη βέλτιστη διαχείριση του εκπαιδευτικού δυναμικού, τελικά δεν επιτυγχάνεται η επίλυση του προβλήματος, αλλά αντίθετα υπάρχει ο κίνδυνος να διαμορφωθεί ένας νέος χάρτης.. προνομίων.

Είναι απαραίτητο, για να μην δημιουργηθούν είτε τετελεσμένα, είτε λανθασμένες προσδοκίες, να υπάρξει βραχυπρόθεσμα:

- δέσμευση πως οι ρυθμίσεις της παρούσας ΥΑ αφορούν μόνο στο υφιστάμενο προσωπικό και δεν προοιωνίζονται αλλαγές στις προσλήψεις μονίμων ή αναπληρωτών. Υπενθυμίζεται ότι ο αριθμός των οργανικών κενών κάθε ειδικότητας προκύπτει βάσει των ωρών της Α ανάθεσης και καθορίζει κατά κύριο λόγο τις ανάγκες για μόνιμους διορισμούς.
- ρύθμιση στο "χάος" των ΕΠΑΛ, χωρίς περαιτέρω απορρύθμιση στα ΓΕΛ, δεδομένου ότι έχει καταγραφεί εκτεταμένα η πρακτική του διορισμού ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ και η άμεση μεταπήδηση στα ΓΕΛ, με αποτέλεσμα να ανοίγει πάλι θέση για την ίδια ειδικότητα στα ΕΠΑΛ.
- κατάργηση της Γ ανάθεσης ως θεσμού και πρόβλεψη ρύθμισης κατά περίπτωση για απολύτως ειδικές περιπτώσεις (άρνηση πλήρωσης θέσης – προβλήματα υγείας)
- Σε κάθε περίπτωση **πρωτεύον κριτήριο για την ανάθεση των μαθημάτων θα πρέπει να είναι η πλήρης συνάφεια της επιστημονικής ειδικότητας με το διδασκόμενο μάθημα-επιστημονικό αντικείμενο**, η οποία θα τεκμηριώνεται με αντικειμενικό τρόπο, όπως αυτός προκύπτει από τα προγράμματα σπουδών, ώστε να επιτυγχάνεται η βέλτιστη ποιότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αντίθετα,

αναθέσεις που βασίζονται στη λογική της ελάχιστης συγγένειας μιας ειδικότητας με μέρος της διδασκόμενης ύλης ενός μαθήματος, δημιουργούν στρεβλώσεις. Έτσι, θα αποφευχθεί το παράδοξο φαινόμενο να διδάσκεται μάθημα από αποφοίτους τελείως διαφορετικών σχολών (π.χ. θετικών, οικονομικών και ανθρωπιστικών)

Σε αυτή την κατεύθυνση, θα πρέπει να εφαρμόζεται απαρέγκλιτα η σχετική γνωμοδότηση του ΙΕΠ, βασισμένη σε επιστημονικά κριτήρια, με αυστηρούς όρους για τις αναθέσεις, όπως για παράδειγμα να μην υπερβαίνεται το όριο των 11 ωρών της Β ανάθεσης παρά μόνο σε απομακρυσμένες και δυσπρόσιτες περιοχές κατόπιν απόφασης ΠΥΣΔΕ.

Δεδομένου ότι υπάρχει ενδεχόμενο μόνιμων διορισμών κατά την σχολική χρονιά 2018-2019, η οποία θα δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα και τετελεσμένα παρακαλούμε για την παρέμβασή σας.

#### **ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΠΕ04**

1. Αποκλεισμός των ΠΕ04-02/Χημικών, ΠΕ04-04/ΒΙΟΛΟΓΩΝ, ΠΕ04-05/ΓΕΩΛΟΓΩΝ από την Β ανάθεση των Μαθηματικών Γυμνασίου παρά το γεγονός ότι ο κλάδος ΠΕ04 έχει τουλάχιστον 2 και έως 4 εξαμηνιαία μαθήματα Γενικής Φυσικής και άλλα 2 έως 4 μαθήματα Γενικών Μαθηματικών.  
[http://www.chem.uoa.gr/?page\\_id=297](http://www.chem.uoa.gr/?page_id=297) , <http://www.chem.uoi.gr/el/node/19>.  
[http://www.geo.auth.gr/gr\\_undergrad\\_courses.htm](http://www.geo.auth.gr/gr_undergrad_courses.htm)
2. Απόδοση Β και Γ Ανάθεσης των μαθημάτων Φυσικής και Γεωλογίας-Γεωγραφίας Γυμνασίου αντίστοιχα στον κλάδο ΠΕ03 Μαθηματικών, παρότι δεν έχουν κανένα μάθημα Φυσικής, Γεωλογίας ή Γεωγραφίας στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών τους και πολύ περισσότερο δεν έχουν εργαστηριακή εκπαίδευση, ώστε να υποστηρίξουν τον εργαστηριακό χαρακτήρα του μαθήματος.

#### **ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΠΕ04-02 ΧΗΜΙΚΩΝ**

Η ΥΑ 76099/Δ2/11-05-2018 θα έχει ως αποτέλεσμα την εξαφάνιση των Χημικών από την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, αφενός καθιστώντας υπεράριθμους τους εναπομείναντες χημικούς και αφετέρου αποκλείοντας την δημιουργία οργανικής θέσης για Χημικό με βάση την υπάρχουσα νομοθεσία. Το μάθημα της Χημείας, χρησιμοποιείται ήδη και θα χρησιμοποιείται πολύ περισσότερο ως πάρεργο για την κάλυψη ωραρίου με Β Ανάθεση, με ανυπολόγιστες συνέπειες για την ποιότητα της διδασκαλίας, αλλά και την εκπαίδευση του μελλοντικού πολίτη και επιστήμονα.

1. Α Ανάθεση του μονώρου μαθήματος «ΧΗΜΕΙΑ Β /Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ» στον ΠΕ85<sup>1</sup>, ο οποίος εκτός των ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ περιλαμβάνει τους ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΟΥΣ -ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΥΣ ΟΡΥΧΕΙΩΝ - ΤΕΧΝ.ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΥΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ, των οποίων τα προγράμματα σπουδών ουδεμία σχέση έχουν με την Χημεία.
2. Α Ανάθεση του μαθήματος «ΧΗΜΕΙΑ» σε όλες τις τάξεις, ακόμη και στην ομάδα προσανατολισμού της Γ Λυκείου<sup>2</sup> στον ΠΕ85, ο οποίος εκτός των ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ περιλαμβάνει τους ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΟΥΣ -ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΥΣ ΟΡΥΧΕΙΩΝ - ΤΕΧΝ.ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΥΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ, των οποίων τα προγράμματα σπουδών ουδεμία σχέση έχουν με την Χημεία

#### **ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΠΕ04-05 ΓΕΩΛΟΓΩΝ**

1. Με την προσφυγή του κλάδου των Γεωλόγων στο ΣτΕ για τις αναθέσεις του μαθήματος «Γεωλογία – Γεωγραφία» και «Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων», το Υπ. Παιδείας έχει υποχρεωθεί (απόφαση 3002/2017) να καταθέσει στις 7/6 στοιχεία που να αποδεικνύουν ότι όσοι κλάδοι έχουν ανάθεση τα εν λόγω μαθήματα έχουν και την απαραίτητη επιστημονική κατάρτιση να τα διδάξουν. Ωστόσο εάν κάποιος μελετήσει διεξοδικά τα προγράμματα σπουδών των συγκεκριμένων σχολών, θα διαπιστώσει ότι κάτι τέτοιο δεν ισχύει. Συγκεκριμένα, για τον κλάδο των Μαθηματικών, ουδέποτε έχουν διδαχθεί μαθήματα γεωλογίας ή γεωγραφίας αν και με την πρόσφατη υ.α. τους έχει δοθεί η Γ' ανάθεση του μαθήματος. Το πρόβλημα που δημιουργείται είναι μεγάλο καθώς βάσει στοιχείων (Γενική Δ/νση Προσωπικού Α'θμιας & Β'θμιας Εκπαίδευσης, Δ/νση Διοίκησης Προσωπικού Β'ΘΜΙΑΣ Εκπαίδευσης, Τμήμα Γ', Αρ. Πρωτ. 124982/Ε2/04-08-2015), οι Μαθηματικοί κατέχουν την πρώτη θέση στη διδασκαλία του μαθήματος "Γεωλογία-Γεωγραφία"-πλην Α' ανάθεσης- ενώ η διδασκαλία του από γεωλόγους γίνεται σε ποσοστό μόλις 29%.

Επιπρόσθετα, η ελλιπής εκπροσώπηση της επιστήμης της γεωλογίας στη β/θμια εκπαίδευση (μόλις 03 ώρες στα ωρολόγια προγράμματα γυμνασίων-λυκείων τη στιγμή που τα υπόλοιπα μαθήματα φυσικών επιστημών μετράνε 35 ώρες συνολικά,

---

<sup>1</sup> ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΕΤΑΙ ΟΤΙ Ο ΠΕ85 ΕΧΕΙ Ως ΠΡΩΤΗΣ ΑΝΑΘΕΣΗ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΝΑ ΑΠΟΚΛΕΙΕΙ ΕΝΤΕΛΩΣ ΤΗΝ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΟΡΓΑΝΙΚΟΥ ΚΕΝΟΥ ΧΗΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΙ ΌΤΙ ΟΛΑ ΤΑ ΚΕΝΑ ΘΑ ΚΑΛΥΦΘΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΕ85

<sup>2</sup> ΕΝ ΔΥΝΑΜΕΙ ΣΤΟ ΓΕΛ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΝΤΑΧΘΟΥΝ 3 ΝΕΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

απουσία αμιγώς γεωλογικού, υποχρεωτικού, μαθήματος στο λύκειο) έχει ως αποτέλεσμα τον φτωχό εγγραμματισμό των μαθητών στις γεωεπιστήμες αλλά και την ΕΚΠΑΡΑΘΥΡΩΣΗ του κλάδου των Γεωλόγων από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

#### **ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΠΕΟ4-04 ΒΙΟΛΟΓΩΝ**

1. Το μάθημα της Βιολογίας πρέπει να διδάσκεται ως πρώτη ανάθεση αποκλειστικά από πτυχιούχους Βιολογικών Τμημάτων. Παρότι ουδείς αμφισβητεί την παραπάνω αρχή, στην πράξη αυτή καταστρατηγείται μέσω της εκτεταμένης χρήσης του συστήματος της Β΄ και Γ΄ ανάθεσης όσο και της - συχνά παράτυπης - τοποθέτησης εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων σε οργανικά κενά Βιολογίας. Τα στοιχεία που διαθέτουμε δείχνουν ότι περίπου το 50% των ωρών του μαθήματος της Βιολογίας δεν διδάσκεται από Βιολόγους, όχι μόνο στα πλαίσια του κλάδου ΠΕΟ4, αλλά και από άλλες ειδικότητες, με αποτέλεσμα τα μισά Λύκεια και Γυμνάσια να μην έχουν Βιολόγους εκπαιδευτικούς, ενώ στα ΕΠΑΛ δεν υπάρχουν σχεδόν καθόλου Βιολόγοι. Η πρακτική αυτή καταργεί στην πράξη το σύστημα της Α΄ ανάθεσης, πλήττοντας ως επί το πλείστο τα εργασιακά δικαιώματα των Βιολόγων και ταυτόχρονα υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. **Θεωρούμε ότι το Υπουργείο οφείλει να παρέμβει στις συχνές παρατυπίες των ΠΥΣΔΕ και να ξεκαθαρίσει σε όλη την ιεραρχία της διοίκησης ότι οι οργανικές τοποθετήσεις, αλλά και οι μεταθέσεις και οι αποσπάσεις, πρέπει να γίνονται μόνο σε κενά της εκάστοτε ειδικότητας.** Μόνο τα τελευταία 3 χρόνια έχουμε καταγράψει περισσότερες από 100 οργανικές τοποθετήσεις με Β΄ ανάθεση σε οργανικά κενά Βιολογίας.

Το Υπουργείο με τις πρόσφατες αποφάσεις του επιτρέπει σε Ιατρούς και Γεωπόνους να διδάξουν το μάθημα της Βιολογίας από την Α΄ Γυμνασίου μέχρι και τη Β΄ Λυκείου ως Β΄ ανάθεση, σε Ιατρούς να διδάξουν το μάθημα της Βιολογίας στην Γ΄ Λυκείου ως Γ΄ ανάθεση και σε Ιατρούς, Νοσηλευτές, Ιατρικών Εργαστηρίων και Γεωπόνους να διδάξουν το μάθημα της Βιολογίας στα ΕΠΑΛ ως Β΄ ανάθεση.

**Επιτρέπει σε ειδικότητες εφαρμοσμένων μαθημάτων** όχι απλά να έχουν αναθέσεις μαθημάτων στο Γυμνάσιο και το Λύκειο αλλά και συχνά **να καταλαμβάνουν οργανικά ή λειτουργικά κενά Βιολογίας ή και άλλων μαθημάτων αφήνοντας κενά στην Επαγγελματική Εκπαίδευση τα οποία καλύπτονται από διορισμούς αναπληρωτών της δικής τους ειδικότητας.**

Ταυτόχρονα **το Υπουργείο δεν επιτρέπει στους Βιολόγους να διδάξουν στα ΕΠΑΛ κανένα μάθημα του Τομέα Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας και του Τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος,** μεταξύ αυτών και μαθήματα αμιγώς βιολογικού περιεχομένου (Ανοσολογία, Βιοχημεία, Μικροβιολογία) με την δικαιολογία την διαχείριση προσωπικού, λειτουργώντας έτσι με δύο μέτρα και δύο σταθμά.

2. Το μάθημα επιλογής “Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων” της Α΄ Λυκείου ΓΕΛ, έχει δοθεί ως Α΄ ανάθεση σε Γεωλόγους, Πολιτικούς Μηχανικούς, Αρχιτέκτονες, Χημικούς Μηχανικούς και Γεωπόνους αλλά παραμένει σε Β ανάθεση για τους Βιολόγους παρά τις πολύχρονες διαμαρτυρίες της ΠΕΒ προς το ΙΕΠ και το ΥΠΠΕΘ. Το βιβλίο αυτού του μαθήματος στο μεγαλύτερο τμήμα του είναι καθαρά βιολογικού περιεχομένου και συγκεκριμένα τα πέντε(05) από τα οκτώ(08) κεφάλαια που είναι ανεπτυγμένα (χλωρίδα και πανίδα, υδατικοί πόροι, δασικοί πόροι, φυσικές προστατευόμενες περιοχές, λιβάδια-θαμνότοποι) και τα οποία ασφαλώς αποτελούν βασικό γνωστικό αντικείμενο για τους αποφοίτους των Βιολογικών Τμημάτων. **Είναι συνεπώς άξιο απορίας πώς οι εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ04.04 (Βιολόγοι) εξακολουθούν να μην έχουν ως Α΄ ανάθεση το παραπάνω μάθημα.**

Με εκτίμηση

Οι Επιστημονικές Ενώσεις

<b>ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΕΩΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ, ΤΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΕΛΛΗΝΩΝ ΓΕΩΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΚΛΑΔΟ ΓΕΩΛΟΓΩΝ ΤΟΥ ΓΕΩΤΕΕ</b>	
Η ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ	ΑΣΗΜΙΝΑ ΑΝΤΩΝΑΡΑΚΟΥ
<b>ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>	
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΟΜΠΡΑΣ
<b>ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ</b>	
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ
<b>ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΧΗΜΙΚΩΝ</b>	
Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΣΙΔΕΡΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ
<b>ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ</b>	
Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΠΑΝΑΓΟΥΛΑ ΚΟΛΛΙΑ