



N. Π. Δ. Δ. Ν. 1804/1988
Κάνιγγος 27
106 82, Αθήνα
Τηλ.: 210 38 21 524
210 38 29 266
Fax: 210 38 33 597
<http://www.eex.gr>
E-mail: info@eex.gr

27 Kaningos Str.
106 82 Athens
Greece
Tel.: ++30 210 38 21 524
++30 210 38 29 266
Fax: ++30 210 38 33 597
<http://www.eex.gr>
E-mail: info@eex.gr

Αρ. Πρωτ.

Αθήνα 21/03/2016

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Η ΕΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΧΗΜΙΚΩΝ (ΕΕΧ) ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΕΠΙΚΕΙΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΑ ΤΕΧΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Ένωση Ελλήνων Χημικών (ΕΕΧ), είναι ΝΠΔΔ και θεσμοθετημένος Σύμβουλος του Κράτους σε θέματα Χημείας και Χημικής Εκπαίδευσης και ως εκ τούτου έχει καθήκον και υποχρέωση έναντι της πολιτείας και των πολιτών, μαθητών και γονέων, να μετέχει στη χάραξη Εκπαιδευτικής πολιτικής.

Στις επιστολές με ΑΠ 32/18-01-16 και στις ΑΠ 84/ 29-01-16 με έχουμε ζητήσει τη **συμμετοχή της ΕΕΧ στην Επιτροπή του Εθνικού Διαλόγου**, χωρίς θετική ανταπόκριση.

Αντί αυτού πληροφορηθήκαμε ατύπως από ανάρτηση σε Εκπαιδευτική ιστοσελίδα:

*Καλούνται οι Εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες και οι **Επιστημονικές Ενώσεις Εκπαιδευτικών ειδικοτήτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης** να συμπληρώσουν φόρμα στην ηλεκτρονική διεύθυνση: https://www.iep.edu.gr/services/protaseis_eek και να καταθέσουν τις απόψεις και τις προτάσεις τους ως την **Τρίτη, 22 Μαρτίου 2016**.*

ΓΕΝΙΚΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ

Η ΕΕΧ **είχε αντιδράσει στο σχέδιο Αρβανιτόπουλου** στην κατάργηση σημαντικών ειδικοτήτων στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, την οποία θεωρεί σημαντικό πυλώνα και **οργανικό, εξαιρετικά σοβαρό τμήμα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**, έχει συγκροτημένες προτάσεις για την οργάνωσή της και **χαιρέτισε την απόφαση του ΥΠΠΕΘ για την αποκατάσταση των ειδικοτήτων**.

Εκτιμούμε ότι, η **αναβάθμιση και ο ανασχεδιασμός της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης** είναι μείζονος σημασίας, διότι έχει κομβικό ρόλο στην προσπάθεια για την **αναδιάταξη του παραγωγικού ιστού, την παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας και την ανάδειξη ευκαιριών επαγγελματικής αποκατάστασης, ιδίως για τους νέους και μάλιστα για τα πιο ευάλωτα τμήματα της κοινωνίας και γι' αυτό δεν θα έπρεπε να αντιμετωπίζεται για άλλη μια φορά με εμβλαβληματικό τρόπο για την εξυπηρέτηση συντεχνιακών συμφερόντων**.

Ακολουθεί δομημένη με ιεραρχική σειρά μία άποψη για τη Επαγγελματική Εκπαίδευση.

1. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Είναι πάγια θέση της ΕΕΧ για όλους τους τομείς και τις βαθμίδες της εκπαίδευσης ότι ο ανασχεδιασμός και η οργάνωση θα πρέπει να στηρίζεται **στις έγκυρες και αξιόπιστες απαντήσεις** των ακόλουθων ερωτημάτων:

Αξιολόγηση της σημερινής κατάστασης της επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΕΕ)

1. Σε υποδομές
2. Σε προσωπικό
3. Σε εξυπηρέτηση των στόχων που έχουν τεθεί
4. Σε ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών

Στόχοι και Σκοποί που τίθενται για τον ανασχεδιασμό της ΕΕ σε ότι αφορά:

1. το είδος των πολιτών - εν δυνάμει εργαζόμενων που θέλει η χώρα
2. τη συμβολή της ΕΕ στην αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων
3. τη συμβολή της ΕΕ στην αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής κυρίως των μαθητών από ασθενέστερες ομάδες πληθυσμού
4. τη συμβολή της ΕΕ στην επαγγελματική αποκατάσταση των νέων
5. τη συμβολή της ΕΕ στην παραγωγική ανασυγκρότηση και τον εκσυγχρονισμό του παραγωγικού τομέα της χώρας

Επιλογή των πρακτικών, δομών και λειτουργιών που έχουν λειτουργήσει ικανοποιητικά για την επίτευξη των στόχων για να χρησιμοποιηθούν ως πρότυπο Βελτίωση και αξιοποίηση δομών που επιδέχονται βελτιώσεων

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Έγκυρες και αξιόπιστες απαντήσεις προκύπτουν όταν στηρίζονται:
Σε δεδομένα αντικειμενικών και με επιστημονικά κριτήρια ερευνών

Σε δοκιμασμένες επιτυχημένες πρακτικές στο διεθνή χώρο, αλλά και στην Ελλάδα

1. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΠΑΛ

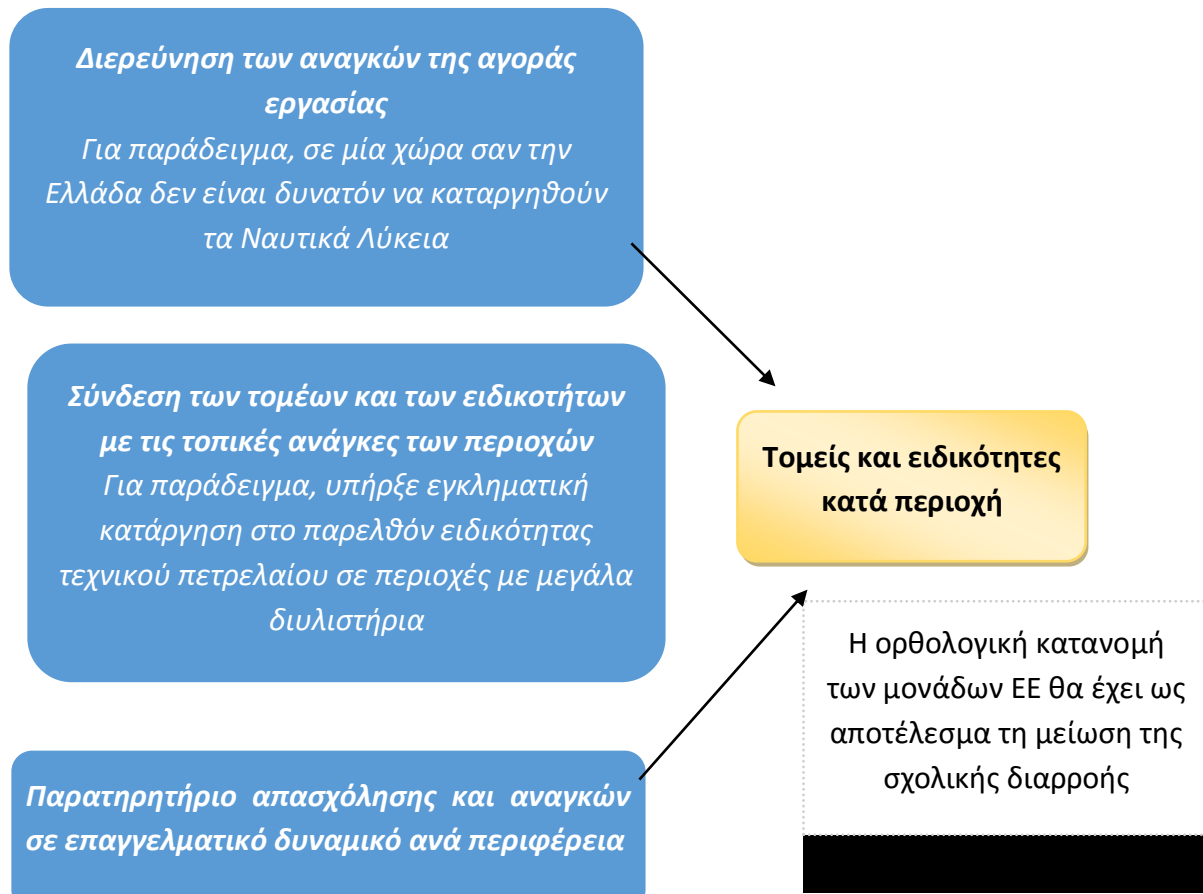
Η δομή του ΕΠΑΛ θα πρέπει να απαντά στις σύγχρονες απαιτήσεις για πολίτες λειτουργικά εναλφάβητους, με δεξιότητες στη χρήση της τεχνολογίας, εγγράμματους σε γλώσσα, μαθηματικά και φυσικές επιστήμες σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο, το οποίο θα τους επιτρέπει να λειτουργούν ως ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΙ και ΕΝΕΡΓΟΙ πολίτες ικανοί να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα είτε αυτές είναι κοινωνικές, είτε είναι διατροφικές, καταναλωτικές, περιβαλλοντικές και να μετέχουν στη λήψη αποφάσεων.

Γι' αυτό το λόγο, αλλά και για να υπάρχει ώσμωση μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, εκτιμούμε ότι η Α τάξη ΕΠΑΛ θα πρέπει να είναι σχεδόν ίδια με την Α τάξη ΓΕΛ, ώστε να αποκτούν οι μαθητές την απαραίτητη υποδομή.

Ιδιαίτερη μέριμνα πρέπει να ληφθεί:

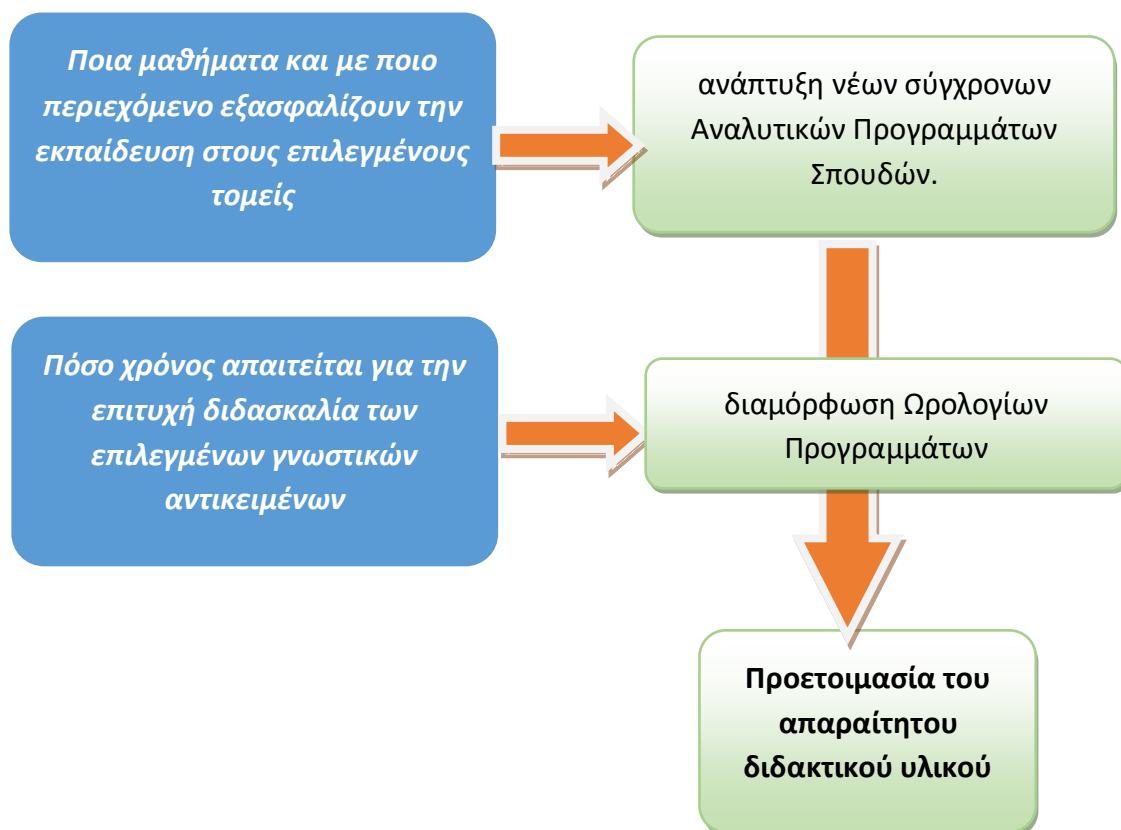
- για τον τρόπο διοίκησης και λειτουργίας των μονάδων της ΕΕ, όπου ίσως θα έπρεπε να εξεταστεί ως πρότυπο η παλαιότερη λειτουργία των Πολυκλαδικών Λυκείων **με στόχο την ανάπτυξη οργανωμένων μονάδων με πλήρη υλικοτεχνική υποδομή,**
- η **εξεύρεση οικονομικών πόρων** για την οργάνωση τέτοιων μονάδων,
- ο προσδιορισμός και η θεσμοθέτηση **των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων** της ΕΕ σε άμεση σύνδεση με το εθνικό πλαίσιο προσόντων.
- Η δυνατότητα εκπαίδευσης μαθητών οι οποίοι βρίσκονται στην ανάγκη να εργάζονται παράλληλα με τις σπουδές τους.

2. ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ



3. ΩΡΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση του σχεδιασμού η πολιτεία καλείται να απαντήσει σε δύο νέα ερωτήματα:



Η ΥΠΟ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η πρόσκληση του ΙΕΠ, προς ορισμένες Επιστημονικές Ενώσεις χαρακτηρίζεται είτε από εγκληματική προχειρότητα, είτε από προσχηματικές διαδικασίες με στόχο την εξυπηρέτηση συντεχνιακών συμφερόντων.

Μετά από ένα γενικόλογο πλαίσιο σκοπών το οποίο πολλές φορές έχουμε δει να διανθίζει «μεταρρυθμίσεις», αλλά ουδέποτε έχει επιτευχθεί, γιατί δεν διασφαλίζονται οι προαναφερθέντες όροι για την επιτυχία του, το ΙΕΠ **προχωρά σε αλλαγές των Ωρολογίων Προγραμμάτων** (στάδιο 4β), πριν από την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών!!!

Οι επικείμενες αλλαγές στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των ΕΠΑΛ έχουν **θύμα για μια ακόμη φορά την Επιστήμη της Χημείας**, φυσικά χωρίς να ερωτηθεί ο θεσμοθετημένος σύμβουλος του κράτους η ΕΕΧ.

1. Συγκεκριμένα, η ΔΕ της ΕΕΧ πληροφορήθηκε ότι οι **δύο (2) ώρες Χημείας Γενικής Παιδείας της Α΄ τάξης ΕΠΑΛ ελαττώνονται σε μία (1) ώρα και η 2^η ώρα γίνεται ώρα Βιολογίας**, παρότι η Βιολογία στο Γυμνάσιο έχει διδαχθεί τις διπλάσιες ώρες από τη Χημεία.

Η Χημεία, κατά τρόπο αντιπαιδαγωγικό, αντιπαραγωγικό και αναποτελεσματικό διδάσκεται **στο Γυμνάσιο ως ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα** μόνο στη Β και Γ τάξη, την ίδια στιγμή που η **Φυσική στο Γυμνάσιο έχει 5 ώρες και η Βιολογία έχει 4 ώρες**, με αποτέλεσμα, όπως επί εικοσαετία καταγγέλλουμε συνεχώς, να μην αναδεικνύεται ο εργαστηριακός χαρακτήρας του μαθήματος και οι μαθητές ολοκληρώνοντας την υποχρεωτική εκπαίδευση να μην έχουν συγκροτήσει γνώση Χημείας ικανή να τους βοηθήσει να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του 21^{ου} αιώνα.

Πρακτικά, η **Α΄ Λυκείου** είναι η τάξη που οι μαθητές αρχίζουν να αναγνωρίζουν τα **δομικά στοιχεία της Επιστήμης της Χημείας** και να έρχονται σε επαφή με τις **τεχνικές, τις μεθόδους και την ορολογία της, εργαλεία απαραίτητα τόσο για την οικοδόμηση νέας γνώσης, όσο και για την καλλιέργεια συνείδησης ενεργού πολίτη.**

Ο ακρωτηριασμός των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της Χημείας που σχεδιάζεται, ιδιαίτερα σε μία ομάδα μαθητικού πληθυσμού με εγγενείς μαθησιακές ελλείψεις, **ισοδυναμεί με την πλήρη περιθωριοποίηση του και μεταφέρει από το Γυμνάσιο και στο Λύκειο τα ίδια αντιπαιδαγωγικά, αντιπαραγωγικά και αναποτελεσματικά χαρακτηριστικά.**

Η εργαστηριακή φύση του μαθήματος της Χημείας, ταιριάζει απόλυτα στην ιδιοσυγκρασία των μαθητών του ΕΠΑΛ, που αρέσκονται σε πιο τεχνικές δεξιότητες.

Επιπροσθέτως, **μεγάλος αριθμός τμημάτων των ΤΕΙ** [ενδεικτικά: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ-ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ (5) -ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ/ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (10) -ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (6)-ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ-ΑΝΤΙΠ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΝΕΡΓ.ΤΕΧΝΙΚΗΣ, ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ(18)-ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ (3) ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ & ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ (2)- ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ(2)- ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ- ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ (3) - ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (2) -ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ (3) -ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (8)- ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ -ΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ - ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ] στα οποία **οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ εισέρχονται με ποσόστωση, προϋποθέτουν γνώσεις Χημείας** και έχουν μεγάλο αριθμό μαθημάτων Χημείας, με αποτέλεσμα η παρακολούθησή τους και η ολοκλήρωση των σπουδών να γίνει πρακτικά αδύνατη για τους φοιτητές που θα έχουν μηδενική υποδομή από το Λύκειο.

Η ΕΕΧ είχε από νωρίς προτείνει λεπτομερές αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για το μάθημα της Χημείας ΚΑΙ για την Επαγγελματική Εκπαίδευση, που θα καθιστούσε το μάθημα ακόμη πιο ουσιαστικό τόσο για τους μαθητές/πολίτες, όσο και για τους μελλοντικούς σπουδαστές των ΤΕΙ, στα οποία δίνουν πρόσβαση τα ΕΠΑΛ.

Τέλος, τόσο η μεθοδολογία που ακολουθείται, ή μάλλον ορθότερα η παραβίαση κάθε έννοιας μεθοδολογίας στην οργάνωση της ΕΕ, όσο και ο προσχηματικός διάλογος 2 ημερών αναδεικνύουν δυο εγγενείς παθογένειες:

- **την αντιμετώπιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, ως Εκπαίδευσης για τα παιδιά ενός κατώτερου Θεού,**
- **την αδυναμία να αντιληφθεί η ηγεσία της Εκπαίδευσης ότι καμία αλλαγή δεν είναι δυνατόν να επιτύχει αν δεν είναι προϊόν δημοκρατικού διαλόγου με την κοινωνία και την εκπαιδευτική κοινότητα και δεν απαντά στις ανάγκες της**

πλειοψηφίας των εμπλεκομένων και της κοινωνίας και όχι ομάδων συμφερόντων.

Η ΕΕΧ, έχοντας βαθιά πίστη στην ισονομία και τις ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές θα αντισταθεί σθεναρά σε κάθε τέτοια προσπάθεια εκ νέου υποβάθμισης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, αλλά θέλοντας πάντα να είναι μέρος της λύσης και όχι του προβλήματος, θα καταθέσει την άποψή της στο διάλογο.