

ΗΜΕΡΙΔΑ ΕΕΧ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Συμπληρώστε με ένα ✓ όσα από τα ακόλουθα ισχύουν.

Διαφορετικά, κυκλώστε βάσει των παρακάτω:

1 Διαφωνώ πλήρως	2 Διαφωνώ	3 Δεν συμφωνώ Δεν διαφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ πλήρως
------------------------	--------------	---------------------------------	--------------	------------------------

Φύλο: Άντρας Γυναίκα

Ειδικότητα: ΠΕ.04.01 ΠΕ.04.02 ΠΕ.04.03 ΠΕ.04.04 ΠΕ.04.05

Άλλη ειδικότητα: (αναγράψτε ποια).....

Επαγγελματική απασχόληση: ΓΥΜΝ ΓΕΛ ΕΠΑΛ ΙΔ.ΣΧ. ΦΡΟΝΤ. ΑΕΙ

Έτη υπηρεσίας στην εκπαίδευση: 0-10 , 11 - 20 , 21-30 , πάνω από 30

Ηλικία: μέχρι 30 ετών , 31- 40 ετών , 41-50 ετών , άνω των 50 ετών

Κάτοχος Μεταπτυχιακού τίτλου

Κάτοχος Διδακτορικού τίτλου

ΟΜΑΔΑ Ι: ΕΝΤΑΞΗ ΧΗΜΙΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ 3ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

A1	Η ένταξη χημικών τμημάτων στο 3 ^ο ΕΠΕ είναι θετική εξέλιξη	1	2	3	4	5
A2	Η ένταξη χημικών τμημάτων στο 3 ^ο ΕΠΕ θα έχει ως αποτέλεσμα οι φοιτητές του χημικού τμήματος θα είναι υψηλότερου επιπέδου	1	2	3	4	5
A3	Η ένταξη χημικών τμημάτων στο 3 ^ο ΕΠΕ θα έχει ως αποτέλεσμα περισσότεροι μαθητές να διδάσκονται και να εξετάζονται Χημεία	1	2	3	4	5
A4	Η ένταξη χημικών τμημάτων στο 3 ^ο ΕΠΕ θα έχει ως αποτέλεσμα να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών που θα χρειάζονται φροντιστήρια Χημείας	1	2	3	4	5
B1	Η ένταξη χημικών τμημάτων στο 3 ^ο ΕΠΕ θα δημιουργήσει προβλήματα, διότι τα Μαθηματικά είναι απαραίτητη γνώση υποδομής για τις σπουδές στο Χημικό τμήμα	1	2	3	4	5
B2	Η ένταξη χημικών τμημάτων στο 3 ^ο ΕΠΕ, δημιουργεί προϋποθέσεις για τον διαχωρισμό των Χημικών Τμημάτων από τα υπόλοιπα τμήματα των Θετικών/Τεχνολογικών Επιστημών	1	2	3	4	5
B3	Η ένταξη χημικών τμημάτων στο 3 ^ο ΕΠΕ θα έχει ως αποτέλεσμα οι φοιτητές να έχουν διαφορετική υποδομή γνώσης και δυνατότητες ανάλογα με το πεδίο εισαγωγής	1	2	3	4	5
B4	Η ένταξη χημικών τμημάτων στο 3 ^ο ΕΠΕ θα έχει ως αποτέλεσμα τη δυνατότητα εισαγωγής φοιτητών στο ίδιο τμήμα με εξέταση σε διαφορετικά μαθήματα	1	2	3	4	5

1

ΟΜΑΔΑ ΙΙ: ΕΞΑΙΡΕΣΗ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΑΠΟ ΤΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

A1	Η εξαίρεση της Χημείας (από τα εξεταζόμενα μαθήματα στις γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις *) είναι θετική εξέλιξη για το μάθημα	1	2	3	4	5
A2	Η εξαίρεση της Χημείας (*) διευκολύνει τους μαθητές και το σχολείο γίνεται πιο ευχάριστο	1	2	3	4	5
A3	Η εξαίρεση της Χημείας (*) έχει ως αποτέλεσμα το μάθημα να γίνεται πιο ουσιαστικό, διότι δεν υπάρχει πίεση να ολοκληρωθεί η ύλη.	1	2	3	4	5
A4	Η εξαίρεση της Χημείας (*) είναι θετική εξέλιξη, διότι ελαττώνεται ο φόρτος εργασίας για ένα μονόωρο μάθημα	1	2	3	4	5

B1	Η εξαίρεση της Χημείας (*) είναι αρνητική εξέλιξη, διότι οι μαθητές δεν ασχολούνται με τα μη εξεταζόμενα μαθήματα	1	2	3	4	5
B2	Η εξαίρεση της Χημείας (*) είναι αρνητική εξέλιξη, διότι οι μαθητές δεν έχουν τη δυνατότητα να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους και να βελτιωθούν προσπαθώντας περισσότερο	1	2	3	4	5
B3	Η εξαίρεση της Χημείας (*) είναι αρνητική εξέλιξη, διότι οι μαθητές εξοικειώνονται με τη λογική της ήσσονος προσπάθειας	1	2	3	4	5
B4	Η εξαίρεση της Χημείας (*) είναι αρνητική εξέλιξη, διότι δημιουργείται διαφοροποίηση μεταξύ των Φυσικών επιστημών και η θέση της Χημείας υποβαθμίζεται	1	2	3	4	5

ΟΜΑΔΑ III: ΓΕΝΙΚΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (ΓΑΕ) ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

A1	Οι ΓΑΕ στο Γυμνάσιο είναι απαραίτητες σε όλα τα μαθήματα	1	2	3	4	5
A2	Οι ΓΑΕ στο Γυμνάσιο πρέπει είτε να καταργηθούν σε όλα τα μαθήματα, είτε να είναι υποχρεωτικές σε όλα τα μαθήματα	1	2	3	4	5
A3	Η Χημεία στο Γυμνάσιο πρέπει να εξετάζεται ως διακριτό μάθημα, όπως μέχρι τώρα	1	2	3	4	5
A4	Η Χημεία στο Γυμνάσιο πρέπει να εξετάζεται σε μία εξέταση μαζί με τις υπόλοιπες Φυσικές Επιστήμες.	1	2	3	4	5

ΟΜΑΔΑ IV: ΕΞΟΡΘΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΥΛΗΣ

A1	Η αναδιάταξη της διδακτέας ύλης ελαφρύνει το πρόγραμμα και η διδασκαλία είναι πιο αποτελεσματική	1	2	3	4	5
A2	Η αναδιάταξη της διδακτέας ύλης αλλοιώνει τη φιλοσοφία του ΑΠΣ, δυσχεραίνει την μελέτη, δημιουργεί πρωθύστερα και αχρηστεύει τις προτεινόμενες από το διδακτικό πακέτο ερωτήσεις και ασκήσεις	1	2	3	4	5
A3	Η αναγνώριση της επιστήμης της Χημείας και της σχέσης της με τις άλλες επιστήμες στην Α λυκείου είναι πιο σημαντική από τη μελέτη της ταξινόμησης της ύλης και των διαλυμάτων	1	2	3	4	5
A4	Το πείραμα «μελετώντας το περιεχόμενο του χυμού του πορτοκαλιού» είναι κατάλληλο για το σημείο στο οποίο προτείνεται και προσφέρει στην κατανόηση των αρχών και των μεθόδων της Χημείας	1	2	3	4	5
A5	Η μετατόπιση της μελέτης της ενότητας 4.1. (A_r , mole, V_m) στην παράγραφο 2.2. βελτιώνει την	1	2	3	4	5
A6	Η εκτεταμένη χρήση ηλεκτρονικού οπτικοακουστικού υλικού ενισχύει την κατανόηση, τη μάθηση και την ικανότητα των μαθητών να αξιοποιούν κριτικά τη γνώση	1	2	3	4	5
A7	Η εξαίρεση της διδασκαλίας της ενότητας των στοιχειομετρικών υπολογισμών από την Α ΓΕΛ συνεισφέρει στην καλύτερη κατανόηση της Χημείας	1	2	3	4	5
A8	Η εξαίρεση της διδασκαλίας της ενότητας της ονοματολογίας και της ισομέρειας από την Β ΓΕΛ συνεισφέρει στην καλύτερη κατανόηση της Χημείας	1	2	3	4	5
A9	Η προτεινόμενη ύλη Α και Β ΓΕΛ αναδεικνύει την αξία της Επιστήμης της Χημείας για τον πολίτη και τον επιστήμονα	1	2	3	4	5
A10	Η προτεινόμενη ύλη Α και Β ΓΕΛ δεν έχει συνοχή, συνέχεια, αλληλουχία εννοιών και μετατρέπει τη χημεία σε θεωρητικό αντικείμενο προς απομνημόνευση	1	2	3	4	5

ΟΜΑΔΑ V: ΕΛΑΤΤΩΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ ΧΗΜΙΚΩΝ

A1	Ένα από τα προβλήματα που οδηγούν στη μείωση των θέσεων των χημικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι το μονόωρο μάθημα του γυμνασίου	1	2	3	4	5
A2	Η περικοπή της διδασκαλίας της Χημείας στην Α ΕΠΑΛ κατά 1 ώρα έχει ως αποτέλεσμα τη μείωση των οργανικών θέσεων των χημικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	1	2	3	4	5
A3	Η ΕΕΧ σχετικά με την διεκδίκηση των θέσεων εργασίας στην εκπαίδευση πρέπει να συνεχίσει να επιμένει με επιστολές προς το Υπουργείο σε κάθε περίπτωση καταγγελίας πολιτικής διακρίσεων	1	2	3	4	5
A4	Η ΕΕΧ σχετικά με την διεκδίκηση των θέσεων εργασίας στην εκπαίδευση πρέπει να προτείνει και να διεκδικήσει ενιαία ανάθεση και προκήρυξη θέσεων ΠΕ04 στο Λύκειο	1	2	3	4	5
A5	Η ΕΕΧ σχετικά με την διεκδίκηση των θέσεων εργασίας στην εκπαίδευση πρέπει να προτείνει και να διεκδικήσει ενιαία ανάθεση και προκήρυξη θέσεων ΠΕ04 στο Γυμνάσιο	1	2	3	4	5
A6	Η ΕΕΧ σχετικά με την διεκδίκηση των θέσεων εργασίας στην εκπαίδευση πρέπει να προτείνει και να διεκδικήσει ενιαία ανάθεση και προκήρυξη θέσεων ΠΕ04 στο Γυμνάσιο στο πλαίσιο της ενιαιοποίησης της διδασκαλίας των ΦΕ	1	2	3	4	5

ΟΜΑΔΑ VI: ΓΕΝΙΚΑ

A1	Οι απόψεις της ΕΕΧ και γενικότερα των Επιστημονικών ενώσεων πρέπει να λαμβάνονται υπόψη για τη λήψη αποφάσεων στην Εκπαίδευση	1	2	3	4	5
A2	Σχετικά με τον εξορθολογισμό της ύλης η ΕΕΧ πρέπει να επιδιώξει διορθωτικές οδηγίες που να δίνουν την ευελιξία στους καθηγητές να διδάξουν και να εξετάσουν την ύλη με βάση το νόμο	1	2	3	4	5
A3	Η ΕΕΧ με αφορμή την ελάφρυνση της ύλης της Β ΓΕΛ πρέπει να διεκδικήσει εκ νέου την εισαγωγή μαθήματος κατεύθυνσης στη Β τάξη	1	2	3	4	5